

Notulen van de GMR- vergadering op 8 januari 2018 welke werd gehouden op OBS de Pannebakker te Nieuwe- Tonge om 19:30.

Aanwezig: Klazina Nipius (voorzitter), Pieter Verbrugh (directeur- bestuurder), zie verder de presentielijst.

Afwezig: Oudergeleding van: de Molenvliet, Ollie B Bommel, de Regenboog, de Pannebakker, de Roxenisse en het Stellegors.

Leerkrachtgeleding van: Ollie B Bommel en D'n Tuun.

Notulen: Monique Stokman

1. Opening en vaststelling van de agenda.

De vergadering is geopend door de voorzitter. De Raad van Toezicht wordt welkom geheten.

2. Mededelingen.

Er zijn geen verdere mededelingen om te bespreken.

3. Notulen vorige vergadering.

De notulen van 13 juni 2017 zijn vastgesteld zonder verdere wijzigingen.

De notulen van 4 oktober 2017 vragen enkele kleine aanpassingen, er kan benoemd worden dat Arie Folmer tijdelijk wordt opgevolgd door Carolien Dinkla, daarbij zal Jeanette van Zielst ook tijdelijk een dag extra werken om taken op zich te nemen. Daarnaast moet er een stukje aangepast worden bij punt 6.2 omdat hier onjuiste informatie benoemd is.

De notulen van 4 oktober zijn ondertussen aangepast.

4. Ingekomen/ verzonden stukken.

Er zijn geen ingekomen of verzonden stukken om te bespreken.

5. Bespreekpunten.

5.1 Kwaliteit van het onderwijs.

Mevr. L. Kieviet, lid van de Raad van Toezicht leidt dit onderwerp in met haar mening over de huidige kwaliteit van het onderwijs. Hierbij wel duidelijk vermeldt dat dit stuk haar mening beoogd, en niet de algemene mening van de Raad van Toezicht. In haar betoog gaat zij verder in op alle zaken die zogenaamd het onderwijs iedere keer weer beter moeten maken door de jaren heen. Zij is van mening dat de focus moet liggen op taal, lezen en rekenen en dat daarin een zo hoog mogelijk niveau moet worden behaald door oefenen en herhaling. Ook geeft zij aan dat er slechts aparte aandacht nodig is voor leerlingen die naar boven of beneden afwijken, en dat er tegenwoordig sprake is van controledwang en overmatig toetsen van leerlingen.

Aan het einde van haar betoog vertelt zij samenvattend wat zij vindt wat de stichting SOPOGO zou moeten doen. Hierin komt naar voren dat SOPOGO leerkrachten zou moeten adviseren om niet deel te nemen aan het lerarenregister, en er direct gestopt zou moeten worden met het vastleggen en bijhouden van vorderingen van leerlingen. Hierin dan vooral gekeken naar de tijdrovende manieren die nu de regel zijn. Daarnaast zouden er zo min mogelijk LVS- toetsen afgenomen moeten worden, in plaats daarvan zouden de leerlingen grondig geobserveerd kunnen worden, om daar conclusies uit te trekken. De leerkrachten zouden kunnen reflecteren op het gegeven onderwijs samen met het team,

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad Stichting Openbaar Primair Onderwijs Goeree- Overflakkee

om vanuit dat punt conclusies te trekken, gekeken naar de didactiek en leermiddelen. SOPOGO zou uit moeten gaan van de competenties van de leerkrachten, en andere onderwijsdiensten niet toe hoeven laten. Als laatste is het belangrijk voor SOPOGO om te erkennen dat iedere school anders is die onder de organisatie valt. Daarbij heeft iedere school ook een eigen uitgangspunt en een eigen aanpak.

Het gehele stuk zal als bijlage worden toegevoegd aan de notulen.

Na aanleiding van het gegeven betoog is er ruimte om te reageren. Velen zijn het grotendeels eens met wat er allemaal gezegd is. Voor sommigen is het zelfs een verademing dat er iemand is die kan verwoorden wat zij zelf voelen en ervaren. Daarnaast wordt er ook benoemd dat personaliserend onderwijs nog steeds belangrijk is, ieder kind is uniek en moet gezien worden door de leerkracht. Er moet vooral gekeken worden naar wat het kind wel kan, en niet naar wat het kind niet kan.

5.2 Verslag sollicitatie commissie

De Raad van Toezicht heeft 5 leden, 2 leden worden op bindende voordracht benoemd door ouders, en 1 lid wordt benoemd door de GMR. De vacature die open stond was voor het lid van de GMR, hiervoor was een benoemingsadviescommissie nodig. De vacature is door de media verspreid, en aan de hand daarvan zijn er 3 gesprekken gevoerd in november 2017. Unaniem is besloten om Wies van der Linden voor te dragen. Haar hele carrière stond in het teken van onderwijs, zelfs na haar pensioen bleef ze actief binnen de regio Rotterdam. Ze heeft een groot netwerk opgebouwd, en heeft ervaring met de raad van toezicht.

De GMR stemt in om mevr. Van der Linden te benoemen.

5.3 Onderwerp om te bespreken met de RvT in de vergadering van april

Het idee kwam om het te doen over hoe het passend onderwijs uitpakt in de praktijk. Iedereen krijgt de gelegenheid om het nog te bespreken in de teamvergadering. Binnen 2 weken kan de reactie naar de voorzitter worden verstuurd. Zij zal een selectie maken waar de GMR uit kan kiezen voor de vergadering in april.

5.4 Eerste helft schoolveiligheidsplan

Door de zeer gedetailleerde stukken kunnen er misvattingen ontstaan. Bij bijlage 6 wordt benoemd dat dit vanaf 25 mei een wet is die in heel Nederland wordt toegepast. Verder kunnen op- en aanmerkingen naar dhr. Verbrugh gemaild worden, deze worden dan meegenomen in de opvolgende versie van de stukken.

Hieruit kwam wel de vraag wat de regels en afspraken zijn onder het benoemen van voor- en achternaam in de GMR notulen. Enkele gaven aan dit niet als prettig te ervaren. Aan de hand van deze gegevens, is er direct besloten om te spreken over oudergeleding of leerkrachtgeleding en verder geen namen meer naar voren te laten komen in verband met privacy.

5.5 Jaarverslag vaststellen

Dit agendapunt schuift op naar de volgende vergadering, omdat niemand dit document had ontvangen.

5.6 Begroting vaststellen

Er is overleg geweest over de begroting, hierover heeft iedereen een samenvatting gekregen. De commissie geeft positief advies. Het pensioen van Arie Folmer wordt benoemd in verband met de

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
Stichting Openbaar Primair Onderwijs Goeree- Overflakkee

inwerkkosten, en het scheelt anderhalve dag aan personeel. Verdere kosten zijn allemaal verwerkt in de begroting, de GMR stelt de begroting vast.

5.7 Advies Arbodienst Minerva- Vitale

Er is met de arbodienst Minerva- Vitale gesproken om te kijken of het iets voor SOPOGO is. Ze werken ook met PRIMO, een stichting PO op Voorne- Putten. Minerva- Vitale ziet het zitten om met ons te werken, ze hebben genoeg mensen en zullen zorgen dat dit zo blijft om ons zo goed mogelijk te ondersteunen waar nodig. Ze maken gebruik van een Arbo- arts en een case manager. Hierdoor zullen de lijntjes korter zijn en zullen er meer gesprekken gevoerd worden met directeuren. Zij geven aan dat er in de eerste 6 weken van iemand zijn ziekmelding er het meeste moet gebeuren. Daarna wordt de drempel voor een medewerker om terug naar het werk te komen al gauw hoger. Deze Arbodienst wilt ook graag onderzoek doen naar de verschillen in verzuim per school. De kosten verschillen niet met de Arbodienst van nu. In eerste instantie is het een eenjarig contract, met de tijd kan het geëvalueerd worden binnen de GMR.

6. Rondvraag en afsluiting van de vergadering.

- Er wordt gevraagd of iemand als extra check de notulen kan nakijken, voordat ze goedgekeurd worden in de vergadering. Dan kan er van te voren eventueel nog aangepast worden.
- De laatste maanden zijn er verschillende oproepen geweest om verschillende redenen. Er komt weinig respons waardoor het bij de voorzitter terecht komt, dit wordt niet als prettig ervaren. Hierbij de vraag of de GMR wat actiever kan zijn hierin.
- Er zijn laatst 2 directeuren aangesteld, hiervan zijn de vacatures gemist. Er wordt gevraagd om meer transparantie voor duidelijkheid en om de kansen voor iedereen gelijk te houden. Dhr. Verbrugh geeft aan dat dit soms even anders kan lopen door uiteenlopende redenen. Daarnaast zijn veel zaken van medewerkers bekend bij P&O, wat ze graag zouden willen wordt jaarlijks besproken. Verder erkent hij dat het niet volgens de procedure is gegaan. In de raad van toezicht moet het nog besproken worden, intern publiceren blijft belangrijk.
- De Raad van Toezicht heeft eind dit jaar een vacature in voordracht van oudergeleding, er kan dus alvast nagedacht worden over een adviescommissie.
- De documenten die verkregen zijn voor de vergadering zijn lastig te openen. De vraag is of dit op de scholen wel goed gaat. Dit heeft te maken met de overgang naar het delen van documenten. Er wordt momenteel gekeken of het mogelijk is dat alle GMR- leden erin kunnen zodat het delen makkelijker gaat.
- De notulen van 2017 komen nog op de site, deze zullen gelijk zonder namen geplaatst worden. Hier wordt nog aan gewerkt.
- de vacature van de OPR is opgevuld, dit is vorige week besloten. Hierover zal iedereen nog ingelicht worden.
- Het vakantierooster blijft zoals het is, hier worden geen aanpassingen in gedaan in verband met de examens van VO.
- De laatste vergadering staat op maandag 18 juni in plaats van 28 juni.
- De vrienden van SOPOGO zal weer verder vervolgd worden in de volgende vergadering.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
Stichting Openbaar Primair Onderwijs Goeree- Overflakkee

- Wanneer de ICT middagen niet doorgaan, wordt er verzocht dit centraal door te geven. De laatste keer stonden er een aantal te wachten voor niets.

De vergadering is 10:15 gesloten.

Bijlage: Controledwang in het onderwijs.

Bijlage:

INLEIDING RvT – GMR SOPOGO 8 jan 2018

CONTROLEDWANG IN HET ONDERWIJS

PAS OP, NU VOLGT EEN MENING ...

1. Staking op 12 december 2017: voor hogere salarissen en tegen te hoge werkdruk. Die werkdruk wordt veroorzaakt door de controledwang en het verantwoordingscircus in het huidige basisonderwijs.

2. Ik ben zelf in 1974 in het onderwijs gaan werken. Ik werk dus nu 43 jaar voor de klas.

Sinds 1974 hoor ik onafgebroken:

Verbeteren, verbetering, verbetercultuur, verbeterplannen, verbeterpotentieel – ook in Onderwijs In Transitie (2014). Het is nóóit genoeg.

Pier Bergsma (Neerlandicus, hoofd ener basisschool, BON) vergeleek het Min. OCW in 2015 met Rupsje Nooitgenoeg – prentenboek van Eric Carle (The Very Hungry Caterpillar, 1969): Het is nooit genoeg en nooit verschijnt er een fleurige vlinder. Steeds maar meer meer meer.

Lumpsumfinanciering, basisvorming, competentiegericht onderwijs, adaptief onderwijs, opbrengstgericht onderwijs, toekomstgericht onderwijs Is er één school die in zijn schoolplan beweert naar onderwijs gericht op het verleden te streven?! → Lege inhoudsloze termen

3. Het lerarenregister wordt verplicht in 2018. Maar : negatief advies van vertegenwoordigers sectoren PO, VO, MBO in Algemene Vergadering Aob. Het lerarenregister leidt nergens toe en is volstrekt overbodig. Het is het sprookje van de nieuwe kleren van de keizer: niemand mag zeggen dat er niets achter schuil gaat. Het ministerie pretendeert dat het tot onderwijsverbetering zal leiden, maar op grond waarvan eigenlijk? Het zegt niets over bekwaamheden.

4. Onderwijs2032 (curriculum.nl heet het nu) o.l.v. Paul Schnabel pretendeert te weten wat de kinderen in Nederland over 15 jaar moeten kunnen. Dat is nonsens. 15 jaar geleden hadden we nooit kunnen weten dat je nu op vakantie met de vertaling op je smartphone via Google Translate boodschappen kunt doen in de Turkse bazaar

of op de markt in Italië.

5. Bovendien de vaardigheden die hij als 21

e

eeuws presenteert zijn al sinds

mensenheugenis in gebruik: samenwerken, creatief denken, communiceren,
problemen op lossen: dat deden de jagers en verzamelaars al!

Wat Onderwijs2032 (tegenwoordig genoemd: curriculum.nl) beoogt is in feite alleen
nog maar meer een afname van de autonomie van de onderwijsgeevenden. Brengt
mij bij punt 6, mijn belangrijkste bezwaar:

6. De controledwang in het onderwijs is niets meer dan een afrekencultuur. Niet per se
gericht op het geven van goed onderwijs, maar op angstige schooldirecteuren,
machtige schoolbestuurders en inspectie en vooral een almachtige overheid.

7. Het kind is niet een trechter waar je van bovenaf kennis in kan gooien zodat het er
bij iedereen op dezelfde gewenste, nee: voorgeschreven wijze uitkomt. Ieder kind is
verschillend; heeft verschillende ouders met verschillende doelen in een
verschillende thuissituatie die ook nog kan verschillen van dag tot dag. Het kind is
niet maakbaar. Het onderwijs moet ook niet gericht zijn op een maakbare
maatschappij, want die bestaat maar zeer ten dele. Weg dus met alle addendums op
het curriculum als het tegengaan van obesitas, omgaan met social media,
burgerschapsvorming, als gewone noodzakelijke schoolvakken zoals muziek en
gymnastiek niet eens meer echt gegeven worden op school.

Naar mijn mening moet de focus liggen in het basisonderwijs op taal, lezen en
rekenen. Dat zijn de belangrijkste vakken waarin zo hoog mogelijke niveaus dienen te
worden behaald en waaraan dus zoveel mogelijk onderwijstijd moet worden
bested.

Zie in dat verband wat Prof. Kirschner , onderwijspsychologie OU, heeft onderzocht:

Het onderwijs gaat inhoudelijk failliet: aan gebrek aan oefenen en herhalen (1) en
aan zogenaamde 'inzichten' waarbij wij elkaar steeds napraten (2).

Hij bepleit een drietraps model om te beginnen aan de weg terug :

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
Stichting Openbaar Primair Onderwijs Goeree- Overflakkee

1. Een stevige basis aan kennis en vaardigheden: lezen, rekenen, schrijven, topografie, basale kennis van de natuurwetenschappen. Veel oefenen en herhalen.
2. Het gevoel krijgen dat leerlingen iets kunnen doen met wat ze hebben geleerd: toetsen, maar in kleine stappen zodat je voor succesmomenten voor de leerlingen zorgt, opdat die zelfvertrouwen in hun eigen kunnen ontwikkelen en houden. Het gevoel geven “dat je het kan”.
3. Het derde cluster is metacognitie en reflectie, transfer van vaardigheden en kritisch denken.

En: het staat of valt met didactiek! Daarvoor is gepersonaliseerd leren helemaal niet per se een-op-een nodig. De meeste leerlingen gaan mee met de stroom, als die goed wordt begeleid. Er is slechts aparte aandacht nodig voor leerlingen die afwijken naar boven en naar beneden.

En al helemaal niet: de leerling is de regisseur van zijn eigen leerproces! De leerling beheerst een veel te smal spectrum om dat te kunnen bepalen. De leerkracht die dat zegt na te streven beperkt in feite wat een leerling kan bereiken.

Nodig is: kennis kennis kennis. Hoe meer kennis hoe dieper men kan nadenken, hoe creatiever men kan zijn.

Zie het artikel in de NRC van 8 jan. 2018: “Oefenen schoot er vaak bij in.”

Zie op www.bloovi.be: “Onderwijs gaat inhoudelijk failliet en speelt met de toekomst van onze kinderen.”

Dat betekent ook dat de leerkrachten van de basisschool goed moeten zijn opgeleid. Helaas is dat nu niet echt het geval. De huidige PABO gaat mank aan hinken op vele gedachten: teveel geknutsel, teveel gereflecteer, teveel onnodige verslagen. Ook daar moet de focus verlegd worden naar wat echt nodig is: hoge niveaus behalen in taal, rekenen en lezen, en hoe dat gegeven moet worden.

8. De huidige toetsgekte en controledwang is vooral heel erg goed voor allerlei begeleidende bureautjes en onderwijsdiensten die daar een mooi verdienmodel in zien. Vroeger had je de Schooladviesdienst, een organisatie die met subsidies van de

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
Stichting Openbaar Primair Onderwijs Goeree- Overflakkee

overheid bestond. Toen dat afgeschaft werd, moesten ze hun eigen broek ophouden. Vanaf dat moment dateert de veelheid aan plannetjes van mensen die zelf niet voor de klas staan maar niettemin exact menen te weten hoe het onderwijs moet worden geregeld.

Welke ronkende bewoordingen er dan ook voor gebruikt worden, het is niets anders dan een dwingende top-downstructuur waarin steeds minder ruimte is voor de leerkracht en het kind. Het gevolg is dat de leerkracht niet meer zelf durft na te denken, want dat wordt zo niet bepaald aangemoedigd, eerder ontmoedigd. Nog afgezien dat ze daar geen tijd meer voor hebben, door alle tijdrovende verslagen die moeten worden bijgehouden. Onderwijzers worden zo slechts uitvoerders van wat anderen voor hen hebben bedacht.

9. Ik ken de toetscultuur uit de jaren 90 toen ik in het Amerikaanse onderwijs werkte, en ook als moeder: de Iowa test liet zien hoe jouw kind of jouw leerlingen scoorden t.o.v. alle andere leerlingen in de US en daarbuiten. Prachtig.

Maar wat zei het nou eigenlijk over het kind zelf? Over het onderwijs? Over de gebruikte leermiddelen? Over het gebouw waarin dat alles plaatsvond? Over de kwaliteit van de leerkracht? Over de directie? → Niets, helemaal niets, althans niet direct. En aan het reflecteren daarop kwamen verreweg de meeste leerkrachten en scholen niet toe, gedwongen als zij waren om alweer de weg naar de volgende toets in te slaan. Het enige wat het heeft voortgebracht is: Teaching To The Test. Zeker nu het in veel schooldistricts regel is dat de leerkracht die slechte toetsresultaten heeft niet in aanmerking komt voor salarisverhoging of nog erger, wordt gedemoveerd. Het onderwijs holt ondertussen achteruit, de US staan hooguit in het midden op de PISA-lijst van 72 landen (Program for International Student Assessment) voor respectievelijk reading, math en science.

10. Samenvattend: Ik vind dat

- Sopogo haar leerkrachten zou moeten adviseren om niet deel te nemen aan het lerarenregister;
- Sopogo zou direct moeten stoppen met het vastleggen en bijhouden van alle

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
Stichting Openbaar Primair Onderwijs Goeree- Overflakkee

vorderingen van leerlingen op de tijdrovende manieren die nu regel zijn;

- Sopogo nog slechts zou moeten deelnemen aan het absolute minimum van LVS-toetsen;
- Sopogo in plaats daarvan haar leerkrachten zou moeten opdragen om de leerlingen grondig, frequent en langdurig te observeren in hun leergedrag en daar conclusies uit trekken;
- Sopogo haar leerkrachten zou moeten opdragen om te reflecteren op het gegeven onderwijs en daar in het schoolteam conclusies uit te trekken v.w.b. didactiek en leermiddelen;
- Sopogo uit zou moeten gaan van de competenties van haar eigen leerkrachten en vage bureautjes en onderwijsdiensten zoveel mogelijk buiten de deur zou moeten houden;
- Sopogo zou moeten erkennen en daarnaar handelen dat een school in Ouddorp niet per se hetzelfde hoeft te zijn als een school in Ooltgensplaat (als voorbeeld), m.a.w. de eigenstandigheid en de eigen aanpak van een school als uitgangspunt moet erkennen – en dan vanaf nu weer ècht, niet slechts op papier;